



FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE JERUSALÉN

Técnicas para el desarrollo del lenguaje 0-3 años



**QUITO-ECUADOR
2020**

NEUVIÈME CONFÉRENCE

THÈME : « Techniques pour le développement du langage 0-3 ans »

DATE : jeudi 8 octobre 2020

PUBLIC CIBLE : orthophonistes, enseignants de la petite enfance, mères et pères.

Objectifs :

- Expliquer le développement normal du langage des enfants de 0 à 3 ans
- Partager des techniques de stimulation du langage pour les enfants de 0 à 3 ans.



1. Développement du langage



Jorge souligne que grâce aux dernières études en neurosciences, nous savons pratiquement mois par mois comment se développe le langage chez les enfants ; Jorge indique également que la connaissance de ce processus est une aide cruciale pour évaluer si ce développement est normal ou s'il y existe une carence nécessitant l'intervention d'un orthophoniste.

❖ De 0 à 3 mois : sensibilité aux sons

- ❖ À cette étape, les bébés n'ont pas de langage verbal (expression), mais la compréhension du langage (langage non verbal) peut être déterminée ; les bébés commencent à être sensibles aux sons. Plus tard, le système auditif constituera la base de la compréhension et de la communication.



- Technique de stimulation

- Permettez au nouveau-né d'écouter les sons et les mots émis par les adultes.
- Parlez en face à face.
- Stimulez l'ouïe avec différents sons, boîtes à musique, hochets, etc.
- Dites-lui que vous le nourrissez.
- Vous pouvez provoquer des émissions vocales en chatouillant ou en massant.
- Peu importe que le bébé ne comprenne pas, l'important c'est qu'il entende votre voix.

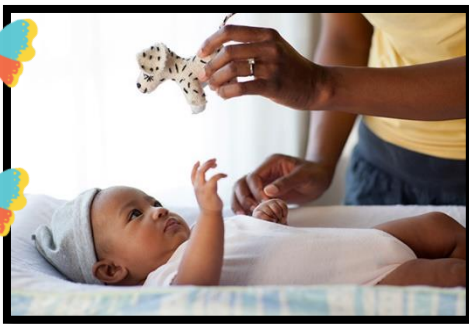


❖ De 4 à 6 mois :

C'est une étape où les enfants ont mûri et qui s'appelle « période de regards, de gestes et de mouvements », puisque les bébés présenteront les caractéristiques suivantes :

- Ils acquièrent plus de contrôle dans leurs mouvements et ils sont capables de jouer avec leur corps et avec des objets.
- Par rapport au langage, ils sont capables de gazouiller intentionnellement.

L'observation est le principal outil qui permettra aux parents d'identifier : les méthodes de communication de l'enfant, les gestes qu'il utilise pour communiquer, l'intentionnalité ou non de la communication, l'existence d'un contact visuel.



- Technique de stimulation

- Parlez au bébé sans dénaturer le nom des choses, il faut les prononcer correctement.
- On peut découvrir l'état d'esprit de l'enfant en observant ses vocalisations, ses gestes.
- On devrait essayer de le stimuler quand il est éveillé : lui parler, chanter ou lui faire écouter de la musique douce.
- Le bébé commence à reconnaître les visages, les objets, les voix et les sons ; il est donc important de lui parler beaucoup.
- À cette étape, les enfants ne comprennent pas encore les mots, mais ils sont beaucoup plus conscients du monde qui les entoure.



❖ De 7 à 9 mois :

Les enfants de cet âge ont une meilleure compréhension et plus de moyens de communiquer ; ils devraient être capables de : comprendre une interdiction ; c'est-à-dire comprendre le NON, par exemple : non, cela ne se fait pas, et ils doivent répondre (arrêter l'activité, se retourner) lorsque leur prénom est mentionné. Pendant cette période, les enfants commencent à babiller, imitant le discours des adultes, ils parviennent à s'asseoir sans soutien et à ramper, ce qui leur permet d'explorer et de connaître leur environnement.

- Technique de stimulation

- Rapprocher-vous du visage de l'enfant, gesticulez et parlez-lui de manière exclamative.
- Lorsque l'enfant émet des sons, répétez-les et complétez-les avec des mots affectueux.
- Appelez l'enfant par son prénom.
- Vous pouvez jouer à imiter des gestes, comme applaudir ou dire bonjour, toujours accompagnés d'informations supplémentaires.
- Racontez tout ce que l'enfant voit et ce que vous faites ; vous enrichirez ainsi son vocabulaire.

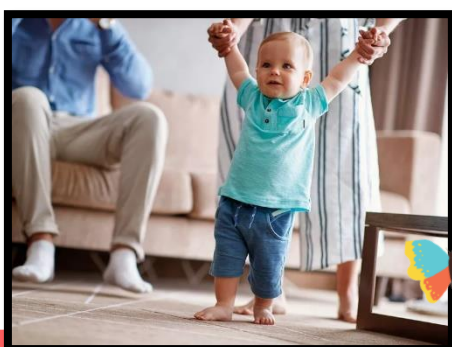


❖ De 10 à 12 mois :

Pendant cette période, les enfants développent des styles de communication différents : réticents, passifs, sociables. Le style de communication d'un enfant peut faciliter la communication avec les autres ou la rendre difficile ; ce style dépend fortement de sa capacité à initier une interaction avec les autres et à réagir lorsque les autres initient une interaction avec lui.



À cette étape, les enfants devraient être capables de :



- Regarder l'endroit où les objets sont cachés
- Faire ses premiers pas
- Boire dans une tasse par eux-mêmes
- Prendre et passer des objets
- Dire 3 mots ou plus

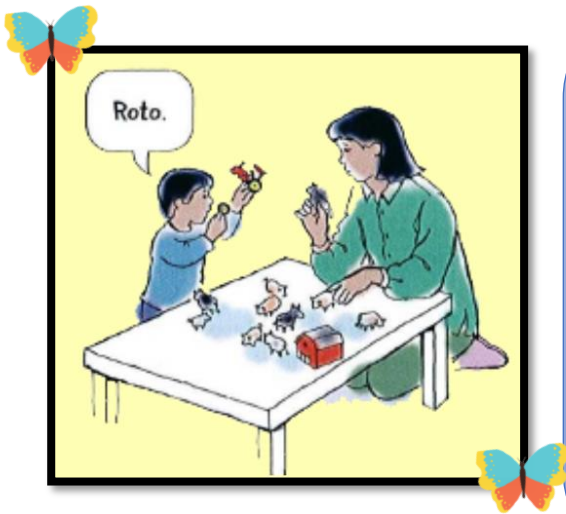
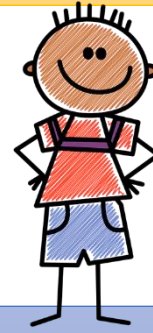


- Technique de stimulation

- Répétez les sons qu'ils produisent, imitez l'intonation et émettez des sons.
- Jouez à répéter et imiter les sons et les gestes.
- Renseignez-vous sur les goûts de l'enfant : chansons, histoires, jeux ; de cette façon, l'enfant sera motivé à parler.
- Demandez par exemple dans les histoires : Où est... ? Que fait... ? Comment sonne... ?

❖ De 13 à 15 mois : Indépendance

- Les enfants doivent être capables de manger avec une cuillère, même s'ils renversent un peu
- Dire 4 ou 5 mots
- Reconnaître une partie du corps
- Imiter les activités des adultes



- Technique de stimulation

- Prenez différents objets d'une boîte et demandez à l'enfant de nommer chacun d'entre eux.
- Il faut nommer les différentes parties de leur corps dans les activités quotidiennes telles que le bain ou l'habillage.
- Quand quelque chose arrive à l'enfant, par exemple si un jouet se casse ou qu'on ne le trouve pas, on peut essayer, à l'aide des questions, d'inciter l'enfant à raconter ce qui s'est passé.

❖ De 16 à 18 mois :

Dans cette étape, il y a une amélioration très significative du vocabulaire compréhensif et expressif ; c'est-à-dire qu'à cette période, les enfants ont un plus grand intérêt pour la communication, les chansons attirent plus leur attention et ils les reproduisent, l'écholalie (répétition de mots) est observée, ils comprennent plus d'ordres de l'adulte, ils nomment les formes familières et ils commencent à prononcer leur prénom, etc.



- **Technique de stimulation**
 - o Il faut observer l'attitude de l'enfant en jouant ainsi qu'identifier ses goûts.
 - o Montrez à l'enfant des objets familiers pour qu'il les nomme.
 - o Lorsque vous donnez des ordres, faites-le avec un langage clair et simple, accompagné de gestes.
 - o Posez plusieurs questions par jour sur les choses autour de lui ou sur ce qu'il fait.
 - o Créez des petites comptines, des chansons et des sons onomatopées accompagnés de leur vrai nom, par exemple : c'est un chien, le chien fait ouaf ouaf.

❖ De 19 à 21 mois : Explorateur

Pendant cette période, il y a un plus grand accroissement du vocabulaire (environ 18 à 20 mots), l'enfant nomme quatre objets ou plus en les sortant d'une boîte, il commence à reconnaître des objets familiers dans des figures ou des photos, est capable de relier deux mots et essaie de raconter des choses qui sont arrivées

- Technique de stimulation

- o Jouez à sortir différents objets d'une boîte.
- o Vous pouvez créer un livre avec des photos familières que l'enfant puisse reconnaître et nommer.
- o Lorsque vous le baignez ou le changez, indiquez les différentes parties de son corps et nommez-les.
- o Quand quelque chose arrive, posez des questions sur ce qui s'est passé.
- o Vous devez donner toutes les informations possibles sur les objets, par exemple : c'est une pomme, c'est un fruit de couleur rouge, goûte-le, son goût est sucré.



❖ De 22 à 24 mois : Prononce des phrases simples

Il est courant que l'enfant parle de lui-même et qu'il utilise son prénom ; petit à petit il le remplacera par le pronom je. L'enfant forme des phrases plus longues de 3 à 4 mots et il est plus curieux de connaître son environnement ; c'est pourquoi il est important que l'adulte réponde toujours aux préoccupations des enfants, stimulant de cette manière l'intérêt et l'accroissement du vocabulaire.



- Technique de stimulation

- Mettez plus de formes attirantes dans le livret de votre enfant.
- Lorsqu'il fait une activité, posez-lui des questions.
- Racontez-lui quelque chose et remarquez s'il répond avec des phrases de 3 mots.
- Évitez de laisser des questions sans réponse.
- À travers de questions simples, aidez l'enfant à exprimer ses idées.

❖ De 25 à 30 mois : Augmentation du vocabulaire

Dans cette étape, l'enfant utilise environ 200 mots et la durée d'attention est plus longue ; pendant cette période, l'écholalie devrait disparaître et il exprime beaucoup mieux ses idées.

- Technique de stimulation

- Posez plusieurs questions adressées à l'enfant ; il va acquérir les pronoms.
- Racontez à votre enfant des événements importants et encouragez-le à raconter également les actions qu'il souhaite.
- Ajoutez plus des mots familiers dans son livret.



❖ De 31 à 36 mois : Étape du pourquoi ?

C'est une période où les enfants s'interrogent beaucoup sur le pourquoi des choses, améliorant ainsi leur raisonnement et enrichissant encore leur vocabulaire ; ils savent leur nom complet, ils posent aussi des questions en utilisant comment et quand ; de plus, leur socialisation est plus fluide puisqu'ils sont capables d'échanger des conversations avec d'autres enfants de leur âge.



- Technique de stimulation

- Lorsque l'enfant pose des questions sur ce qu'il ignore, répondez-lui simplement et clairement.
- Encouragez-le à dire son prénom et son nom.
- Jouez en faisant des actions, puis demandez ce que vous faites ou ce qu'il fait.
- Lorsque l'enfant pose des questions de manière incorrecte, posez la même question sans erreur et demandez-lui de la répéter.
- Jouez à des jeux où l'adulte demande et l'enfant répond et vice versa.

Enfin, Willy mentionne que des difficultés peuvent être détectées dès le plus jeune âge, par exemple : lorsque le bébé ne montre pas d'interaction avec ses parents quand ils lui parlent, il ne réagit pas aux sons, il n'émet pas de vocalisations ou lorsqu'il ne montre aucune réaction à un son fort ; lorsque ces difficultés sont remarquées, il faut consulter un pédiatre ou un oto-rhino-laryngologiste pour identifier le problème. L'ouïe est essentielle pour le développement du langage, c'est pourquoi il est important de remarquer les signes avant-coureurs qui indiquent un développement différent de celui de leurs pairs.

La stimulation du langage dans les premières années de la vie aide à développer de nombreuses compétences futures telles que le développement cognitif, et est essentielle pour la communication future et le processus de lecture-écriture ; c'est pourquoi la détection et l'intervention en avance sont très importantes, car plus elles sont effectuées tôt, les séquelles ou les difficultés seront moindres.

