



**FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN  
DE JERUSALÉN**

**Técnicas para el desarrollo  
del lenguaje 0-3 años**



**QUITO-ECUADOR  
2020**

## NOVENO CONVERSATORIO

TEMA: "Técnicas para el desarrollo del lenguaje 0-3 años"

FECHA: jueves 08 de octubre del 2020

DIRIGIDO A: terapeutas del lenguaje, docentes de educación inicial, madres y padres de familia.

### Objetivos:

- Explicar cuál es el desarrollo normal del lenguaje de los niños de 0 a 3 años
- Dar a conocer técnicas de estimulación del lenguaje en niños de 0 a 3 años.



### 1. Desarrollo del Lenguaje



Jorge menciona que según últimos estudios de neurociencia nos permiten conocer cuál es el desarrollo del lenguaje en los niños prácticamente mes a mes; además refiere que es importante el conocimiento de este desarrollo para poder valorar si el desarrollo está normal o si existe alguna deficiencia que necesite una intervención del terapeuta del lenguaje.

- ❖ De 0 a 3 meses: sensibilidad a los sonidos
- ❖ En esta etapa los bebés no tienen lenguaje verbal (expresión), pero se puede determinar la comprensión del lenguaje (lenguaje no verbal); los bebés empiezan a tener sensibilidad a los sonidos, el sistema auditivo fundamenta la base de la comprensión y la comunicación posteriormente.



- **Técnica de estimulación**
  - o Permitir que el recién nacido escuche los sonidos y palabras que emiten los adultos.
  - o Hablarle de frente.
  - o Estimular el sentido auditivo con distintos sonidos, cajas musicales, sonajeros etc.
  - o Contarle que lo está alimentando.
  - o Puede provocar emisiones vocales por medio de cosquillas o masajes
  - o No importa que el bebé no entienda, lo importante es que escuche su voz.



## ❖ De 4 a 6 meses:

Es una etapa donde los niños han madurado y se denomina un periodo de miradas, gestos y movimientos ya que los bebés presentarán las siguientes características:

- o Adquieren mayor control en sus movimientos, son capaces de jugar con su cuerpo y con los objetos.
- o En el lenguaje son capaces de balbucear con intencionalidad.

Ser observadores es la principal herramienta que le permitirá a los padres identificar ¿cómo se está comunicando el niño?, ¿qué está haciendo para comunicarse?, ¿tiene o no intención de hacerlo?, ¿tiene contacto visual?



## - Técnica de estimulación

- o Hablarle al bebé sin distorsionar el nombre de las cosas, debemos pronunciarlas correctamente.
- o Podremos conocer el estado de ánimo del pequeño observando las vocalizaciones, los gestos
- o Debemos tratar de estimularlo cuando esta despierto: hablándole, cantándole o haciéndole escuchar música suave.
- o Comienza a reconocer caras, objetos, voces y sonidos, por lo que es importante hablarle mucho.
- o Los niños en esta etapa no comprenden todavía las palabras, pero son mucho más conscientes del mundo que les rodea.



## ❖ De 7 a 9 meses

Los niños en esta edad tienen mayor comprensión y más formas de comunicarse, los pequeños deberían ser capaces de: entender una prohibición; es decir entender el NO, por ejemplo: no, eso no se hace y deben responder (cesando la actividad, volteándose) cuando se menciona su nombre. En este periodo los niños empiezan a balbucear imitando el habla del adulto, logra sentarse sin apoyo y empezar a gatear, lo que permite explorar y conocer su entorno.

### - Técnica de estimulación

- Tenemos que acercarnos al rostro del niño gesticular y hablarle de forma exclamativa.
- Cuando el niño emita sonidos nosotros deberemos repetirlos además de complementarlos con palabras de afecto.
- Tenemos que llamarlo por su nombre.
- Podemos jugar a imitar gestos como aplaudir, decir hola, siempre acompañando de información extra.
- Narrar todo lo que el niño ve y lo que hacemos; así incrementamos su vocabulario.



## ❖ De 10 a 12 meses

En este periodo en los niños existen diferentes estilos de comunicación: reacios, pasivos, sociables, el estilo de comunicación de un niño puede facilitarle la comunicación con los demás o dificultarla; este estilo depende en gran medida de su capacidad para iniciar la interacción con los demás y para responder cuando otros inician una interacción con él.

En este momento los niños deben de ser capaces de:



- Mirar el lugar donde se esconden los objetos
- Lograr los primeros pasos
- Tomar solos de una taza
- De dar y recoger objetos
- Emitir 3 o más palabras

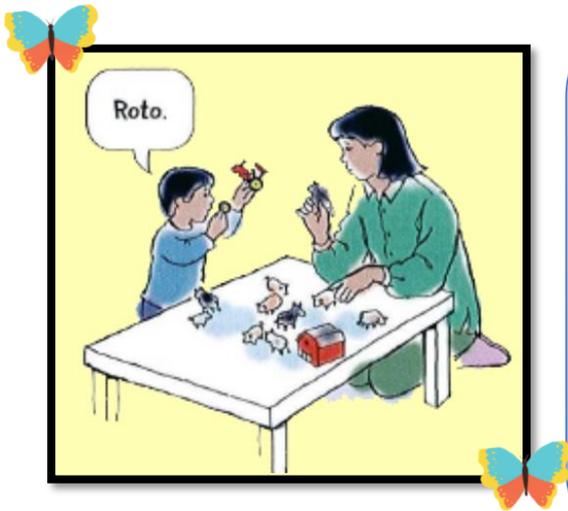


## - Técnica de estimulación

- Repetir los sonidos que hagan, imitar la entonación y producir sonidos
- Jugar a repetir e imitar sonidos y gestos
- Indagar sobre los gustos del niño: canciones, cuentos, juegos; de esta manera el niño se sentirá motivado por hablar.
- Preguntar por ejemplo en los cuentos: ¿dónde está...?, ¿qué está haciendo...?, ¿cómo suena...?

## ❖ De 13 a 15 meses: Independencia

- Deben lograr alimentarse con cuchara, aunque derramen un poco.
- Emitir 4 o 5 palabras
- Reconocer una parte del cuerpo
- Imitar actividades de los adultos



## - Técnica de estimulación

- Sacar distintos objetos de una caja y hacer que el niño nombre cada elemento que encuentre en ella
- Debemos nombrar las distintas partes de su cuerpo en actividades cotidianas como el baño o la hora de vestirse
- Cuando le ocurra algo al niño por ejemplo si se le rompe o pierde un juguete trataremos mediante preguntas de que el niño nos cuente lo que sucedió

## ❖ De 16 a 18 meses

En esta etapa se produce un incremento muy significativo del vocabulario comprensivo y expresivo; es decir el niño en este periodo los niños tienen mayor interés comunicativo, les llama más la atención las canciones y reproducirlas, se observa ecolalia (repetición de palabras), comprende más ordenes del adulto, nombra figuras familiares y empieza a pronunciar su nombre, etc.



## - Técnica de estimulación

- Se debe observar la actitud del niño cuando juega e identificar sus gustos
- Mostrar al niño objetos familiares para que los nombre.
- Cuando le dé órdenes hágalo con lenguaje claro, sencillo y acompañado por gestos.
- Realizar varias preguntas al día sobre las cosas que le rodean o lo que está haciendo
- Realizar pequeñas rimas, canciones y sonidos onomatopéyicos acompañados de su nombre real, por ejemplo: este es perro, el perro hace guau guau.

## ❖ De 19 a 21 meses: Explorador

En ese periodo hay mayor incremento del vocabulario (alrededor de 18 a 20 palabras), nombra cuatro objetos o más mientras los saca de una caja, empieza a reconocer objetos familiares en figuras o fotos, unen dos palabras y tratan de relatar cosas que le han pasado

## - Técnica de estimulación

- Juegue a sacar distintos objetos de una caja.
- Puede fabricar un libro el cual contenga fotos conocidos para que reconozca y denomine.
- Cuando lo bañe o cambie indíquele las distintas partes de su cuerpo y nómbrelas.
- Cuando pase algo, trate mediante preguntas lo que sucedió.
- Se debe dar toda la información que se pueda de los objetos, por ejemplo: esta es una manzana, es una fruta de color rojo, pruébala ese sabor que sientes es dulce.



## ❖ De 22 a 24 meses Pronuncia frases simples

Es común que el niño hable de sí mismo y utilice su nombre, poco a poco lo irá reemplazando por el pronombre yo, forma frases más largas de 3 a 4 palabras y son más curiosos por saber sobre su entorno, por esta razón es importante que el adulto siempre conteste las inquietudes de los niños, de esta manera se estimula el interés e incremento de vocabulario.



### - Técnica de estimulación

- Coloque más figuras llamativas en la carpeta de su hijo.
- Cuando esté haciendo una actividad, realice preguntas.
- Cuénteles algo y observe si responde con frases de 3 palabras.
- Evite dejar preguntas sin responder.
- Mediante preguntas simples ayude al niño a expresar sus ideas.

## ❖ De 25 a 30 meses: Incremento de vocabulario

En esta etapa el niño usa aproximadamente 200 palabras, existen periodos de atención más largos, en este periodo debe desaparecer ya la ecolalia, y expresa mucho mejor sus ideas.

### - Técnica de estimulación

- Realice varias preguntas dirigidas al niño, el irá adquiriendo pronombres.
- Relate a su niño acontecimientos importantes, estimular a que el narre también acciones que el desee.
- Incremente más vocabulario familiar a su carpeta.



## ❖ De 31 a 36 meses: Etapa del ¿por qué?

Es un periodo donde los niños preguntan mucho el porqué de las cosas, así mejoran su razonamiento e incrementan más su vocabulario, saben su nombre completo, realizan preguntas además usando el cómo, cuándo; además su socialización es más fluida ya que es capaz de intercambiar conversaciones con otros niños de su edad.



## - Técnica de estimulación

- Cuando el niño pregunte lo que no sabe, contéstele en forma sencilla y clara.
- Estimule para que diga su nombre y apellido.
- Juegue realizando acciones y luego pregunte acerca de lo que hace.
- Cuando el niño pregunte algo en forma incorrecta formule la misma pregunta sin error y haga que él la repita
- Hacer juegos de turnos verbales, donde el adulto pregunte y el niño responda y viceversa.

Finalmente Willy menciona que se puede detectar dificultades desde edades muy tempranas, por ejemplo: cuando él bebe no muestra interacción con sus padres cuando le hablan, no reacciona a los sonidos, no emite vocalizaciones o cuando frente a un sonido fuerte no muestra ninguna reacción; cuando se notan estas dificultades se debe acudir al médico pediatra o a un otorrinolaringólogo para identificar cual es el problema. La audición es fundamental para el desarrollo del lenguaje por esta razón es importante notar los signos de alerta que indican un desarrollo diferente al de sus pares.

La estimulación del lenguaje en los primeros años de vida ayuda a desarrollar muchas habilidades a futuro como el mismo desarrollo cognitivo y es fundamental para la futura comunicación y el proceso lecto escritor, es por ello que la detección e intervención temprana es muy importante ya que mientras más pronta se haga, las secuelas o dificultades van a ser menores.

