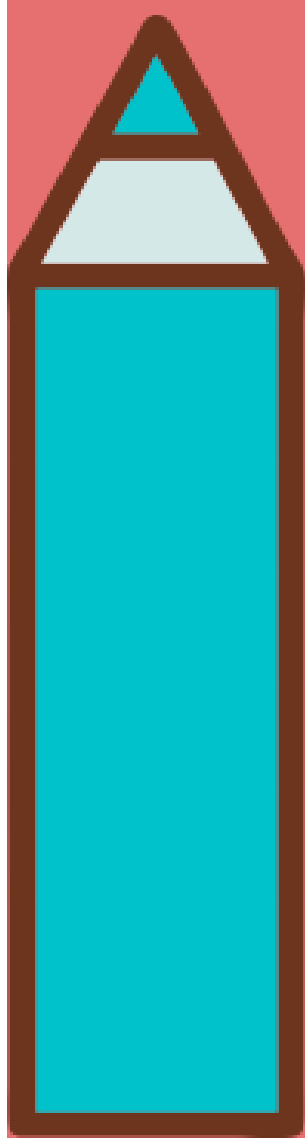




**FUNDACIÓN CENTRO SAN JUAN DE  
JERUSALÉN**

**PROYECTO DE  
CONVERSATORIOS  
Y  
CAPACITACIONES**

**QUITO- ECUADOR  
2020**



## PROYECTO DE CONVERSATORIOS Y CAPACITACIONES DE LA FCSJJ

### ANTECEDENTES

La Fundación Centro San Juan de Jerusalén; por disposición del gobierno del Ecuador debido a la pandemia del Covid-19, cerró sus instalaciones el 16 de marzo del 2020, este cierre impulsó una alternativa de atención terapéutica, psicológica y pedagógica de manera virtual.

Los profesionales de estas áreas empezaron su labor por tele atención con los niños, niñas y adolescentes de la fundación, a través de video llamada, videos tutoriales, documentos con actividades, videos guías, etc. Desde los profesionales surgió la idea de realizar conversatorios o charlas, que en un comienzo estaban dirigidas a padres de familia, con el objetivo de captar más niños para las atenciones terapéuticas y psicológicas.

El área técnica de la fundación (área terapéutica, psicológica y médica) con el apoyo del área pedagógica, en el mes de abril plantearon la idea de hacer una serie de conversatorios, ya no solamente dirigidos a padres de familia, sino también a profesionales de la educación y de salud, con el objetivo de convertirnos en referentes de atención terapéutica a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Es así, que se elaboró un cronograma de conversatorios que se harían cada semana, a través de la plataforma de zoom y por Facebook live, los diferentes temas serían expuestos por el equipo multidisciplinario (pediatra, docentes, psicólogos, terapeutas físicos, ocupacionales y del lenguaje) y se evidenciaría además el trabajo transdisciplinario que la Fundación ofrece.

### OBJETIVOS

- Dar a conocer los servicios que ofrece la Fundación Centro San Juan de Jerusalén.
- Evidenciar la eficacia del trabajo transdisciplinario de la Fundación.
- Presentar diferentes temas de interés de padres de familia de niños con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.
- Posicionar y generar mayor publicidad de la Fundación a través de su página de Facebook.
- Organizar conversatorios y capacitaciones que permitan difundir la experiencia y los conocimientos de los trabajadores de la Fundación.
- Crear oportunidades captación de fondos con el proyecto de conversatorios y capacitaciones virtuales.



## PLANIFICACIÓN DE LOS CONVERSATORIOS

FECHA	TEMAS	PONENTES
30/04/2020	Rol de la Familia y el niño con problemas de aprendizaje y/o discapacidad	Kathy (Pediatra) Janeth(Terapeuta Física) Paúl Terapeuta Ocupacional) Jorge (Logopeda) David ( Psicóloga Infantil)
21/05/2020 28/05/2020	Las Neurofunciones en el rendimiento escolar.	Leslie (Terapeuta Ocupacional ) William (Terapeuta del Lenguaje) Patricia (Educadora Especial)
04/06/2020	Orientación pedagógica en educación inicial	Patricia (Educadora Especial) Albita ( Licenciada en
11/06/2020	Psicomotricidad como herramienta terapéutica	Carla (Psicóloga Infantil) Paúl ( Terapeuta Ocupacional) Oscar (Terapeuta Físico) Jorge (Logopeda)
18/06/2020	Alteraciones de la Deglución en parálisis cerebral	Kathy (Pediatra) William (Terapeuta del Lenguaje) Janeth(Terapeuta Física)
25/06/2020	Casa abierta. Nosotros somos San Juan	Carla (Psicóloga Infantil) Paúl Terapeuta Ocupacional) Janeth(Terapeuta Física) Albita ( Licenciada en desarrollo del talento infantil)
02/07/2020	Mi hijo, mi espejo Límites, contención de crisis	Carla (Psicóloga Infantil) David ( Psicóloga Infantil)
09/07/2020 16/07/2020	Importancia de la educación inicial	David ( Psicóloga Infantil) Patricia (Educadora Especial) Albita ( Licenciada en desarrollo del talento infantil)
18/07/2020	Una dulce aventura padres e hijos	Patricia (Educadora Especial) Albita ( Licenciada en desarrollo del talento infantil) Jacinta (Auxiliar de aula)
25/07/2020	Aventuras entre padres e hijos: Juego de colores	Patricia (Educadora Especial) Albita (Licenciada en desarrollo del talento infantil) Jacinta (Auxiliar de aula)

## PRIMER CONVERSATORIO

**TEMA:** “Rol de la Familia y el niño con problemas de aprendizaje y/o discapacidad”

**FECHA:** 30 de abril del 2020

**DIRIGIDO A:** Padres de familia

### Objetivos:

- Brindar información acerca de los cuidados médicos de un niño con discapacidad durante la cuarentena.
- Explicar acerca de la intervención terapéutica a través de tele terapia y la importancia de las rutinas.
- Guiar a los padres sobre el manejo de la conducta en niños con o sin discapacidad y la familia en tiempo de cuarentena.



### 1. Niño con discapacidad y riesgos ante el Covid-19

Katherine Velarde doctora pediatra de la Fundación realizó su intervención explicando sobre la situación de salud mundial y local ante la pandemia del Covid 19 y los riesgos de contagio que un niño con discapacidad puede tener.

La detección temprana de posibles problemas o trastornos del desarrollo se puede hacer de manera oportuna, a través de la remisión de niños nacidos con factores de riesgo durante el embarazo y al momento del nacimiento y de niños con alteraciones genéticas o hereditarias a las áreas terapéuticas para su intervención.

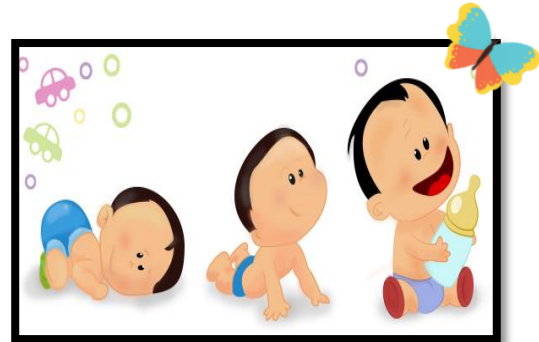


Es importante mencionar que los niños nacidos con algún tipo de factor de riesgo, cuando se encuentren en la etapa escolar, en un gran porcentaje muchos de ellos tendrán problemas de aprendizaje relacionados a la lectoescritura y cálculo, es por ello la importancia de una atención temprana.

Se debe realizar en los primeros meses de vida una evaluación física completa, además evaluación de la motricidad espontánea, la motricidad global, oculomotricidad, motricidad bucofacial, desarrollo psicomotor, evaluación ortopédica básica y exámenes complementarios (tamizaje auditivo, metabólico y visual).

La fundación Centro San Juan de Jerusalén realiza la evaluación y seguimiento terapéutico temprano, con bases en la escuela neurológica francesa del profesor Michelle Le Metayer.

Una vez realizada la evaluación del desarrollo psicomotor se va a distinguir cómo está el desarrollo del niño en el área motora gruesa, fina, del lenguaje y de socialización, este desarrollo está controlado por el cerebro y se lo hace de manera secuencial (primero el niño se sienta, luego gatea y llega a la marcha).



La Dra. Katherine Velarde explica que la actividad física y el juego en espacios abiertos son necesidades básicas de la infancia, y se constituyen en un derecho, al estar los niños en aislamiento la fundación creó planes de contención para continuar con las terapias (terapia física, ocupacional, lenguaje y psicología) y clases virtuales.

A este equipo se suma la labor de los padres como facilitadores, ya que los terapeutas enseñarán a los padres cuáles son las dificultades y habilidades de sus hijos, además capacitarán a los padres a ser parte fundamental del proceso de intervención terapéutica y que de esta manera no se corte o suspendan las terapias, pudiendo haber retrocesos en los objetivos de cada terapeuta.

Además como médico pediatra sugiere cuidados específicos del niño con discapacidad para la reducción de contagio de Covid-19:



- **Un alto porcentaje de niños con discapacidad** pueden presentar problemas respiratorios, por lo cual no se recomienda el uso prolongado de mascarilla, por esta razón se pide mantener normas de higiene y sanitización en los cuidadores, familia y ambientes en donde el niño se encuentre.
- El cuidador debe evitar en lo posible salir de casa, ya que puede ser el transmisor de la enfermedad a su hijo con discapacidad
- Lavado de manos constante con ayuda de los padres en la vigilancia de que se haga correctamente o en la asistencia directa, dependiendo de la limitación motriz.
- Cuidado y limpieza constante de órtesis por lo menos una vez al día
- Limpieza frecuente de superficies, objetos, juguetes, andador y silla de ruedas
- Ventilar las habitaciones de la casa.
- Tener medicamentos de uso continuo de reserva (medicamentos anticonvulsivos), para evitar salir de casa.
- Actividad física y alimentación balanceada.

## 2. Rol de la terapia física en época de Covid

La Licenciada Janeth Dávalos, expuso su rol como terapeuta física en época de Covid-19, explica que la educación y reeducación según Michelle Le Metayer: *“Son técnicas específicas que nos ayudan a desarrollar al máximo la motricidad funcional de un niño con lesión cerebral, utilizando de la mejor manera su potencial cerebro motor”*, Es decir que en niños con limitaciones motrices, estas técnicas nos van a ayudar a que el niño sea lo más autónomo posible y en niños con retraso motor nos permitirán estimular al niño con sensaciones que le permitan desarrollar su potencial psicomotor, de acuerdo al momento de su desarrollo.

Los objetivos de la Educación terapéutica son:

- Modificar la organización motriz patológica mediante técnicas apropiadas, para mejorar sus habilidades funcionales.
- Crear situaciones en las que el niño reciba las informaciones sensorio-perceptivas que no las tiene por su dificultad motriz.
- Ofrecer al niño la libertad de progresar su desarrollo, minimizando sus dificultades y potencializando sus habilidades.

Frente a las limitaciones existentes por el aislamiento social, para el terapeuta físico la intervención se ha vuelto un reto, por lo que se debe adaptar esta intervención a través de la tecnología; es por ello que el trabajo terapéutico mantiene los objetivos pero estarán centrados en el apoyo de la familia a través de actividades de la vida diaria.

El involucramiento de los padres es una oportunidad de que ellos logren visibilizar las dificultades y habilidades de sus hijos; además van a poder evidenciar todos los avances que los niños tuvieron en cada sesión terapéutica.

Es por ello que la intervención del área de terapia física, se hace a través de objetivos funcionales mediante actividades cotidianas o familiares, estos objetivos apoyan el desarrollo del bienestar físico, social y psicológico del niño)

Los objetivos funcionales tienen ciertas características como:

- Reflejar las prioridades de la familia,
- Ser útil y significativo,
- Reflejar situaciones reales,
- Se puede hacer con varias personas y
- Puede medirse o evaluarse.



Janeth menciona que para establecer la intervención de terapia física, se debe preguntar a los padres: ¿Cuáles son sus rutinas?, ¿Cuáles son sus necesidades?, ¿Cómo se organizan estas actividades diarias?, una vez conociendo esto, el terapeuta escogerá una actividad cotidiana y le dará una connotación terapéutica, por ejemplo: “Lavar ropa” Esa actividad a nivel motor ayuda a:

- Promover habilidades manuales y de desplazamiento,
- Realizar ajustes de la motricidad,
- Desarrollar el equilibrio y la coordinación,
- Mantener rangos de movimiento, etc.

Las actividades en tele terapia se realizarán adaptadas a la edad, la alteración motriz y los objetivos funcionales que cada niño tenga, es por ello que la intervención se hará para guiar o capacitar a los padres para lograr desarrollar las habilidades de sus hijos a través de actividades en casa. El trabajo del terapeuta se hará mediante video llamadas, videos tutoriales, videos guías y por envío de documentos con indicaciones.



Además se enseñará al padre técnicas de posicionamiento adecuado de sus hijos con limitaciones motrices severas y su cuidado ortopédico; ya que por su restricción o dificultad en el movimiento del tórax, son propensos a presentar problemas respiratorias, digestivas y de deformaciones en la columna, también el adecuado posicionamiento reduce el dolor y hace que el niño sea partícipe de las actividades de su entorno.



Finalmente es importante mencionar que la higiene y cuidado de la salud general y de postura de los padres o cuidadores, es fundamental para el bienestar del niño con discapacidad.



### 3. Como crear rutinas en casa:

Los niños, niñas y adolescentes también extrañan sus rutinas por lo tanto pueden sentirse enojados, angustiados, irritables; pero si creamos un buen ambiente confortable en la casa, podríamos conseguir que disfruten de este tiempo.

Paúl Pérez licenciado en terapeuta ocupacional, explica que según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional las rutinas son patrones de comportamiento que son observables, regulables o fijas, repetitivas y que provocan una estructura en la vida diaria

La terapia ocupacional ayuda a los niños a mejorar la realización de actividades cotidianas; dándoles una estructura, estas rutinas pueden ayudar a mejorar la autoestima y la autonomía del niño.

Es importante crear una agenda diaria para organizar algunos tiempos:



- Tiempo de escuela en casa
- Tiempo de tareas domésticas
- Tiempo de leer
- Tiempo de juego libre
- Tiempo de descansos



Para crear una tabla de rutinas se necesita tomar en cuenta los siguientes aspectos:



- Hacer al niño participe de la creación de sus rutinas, así estimulamos funciones temporales, espaciales y de memoria
- La función del adulto va a ser anotar todo lo que el niño diga que es parte del proceso de su rutina.
- Después, junto con el niño, se va a dar un orden lógico a ideas.
- Luego se va a crear una tabla o un horario, donde dependiendo de la edad utilizaremos pictogramas.
- Y lo pondremos en un lugar visible y a la altura del niño, recomendablemente en la habitación de él.
- Para cumplir con el objetivo es necesario seguir con la rutina y si se realiza una modificación es importante anticipar al niño sobre ese cambio.

Los beneficios de la creación de las rutinas son varios como:

- El niño se va a sentir más autónomo e independiente
- Disminuye la ansiedad que puede producir el encierro por la cuarentena.



- Tanto el niño como la familia descubrirá nuevas habilidades en actividades cotidianas.
- El niño se sentirá feliz y motivado por tener un rol dentro de la familia y sobre todo porque lo considerará como un juego
- Las rutinas se pueden realizar tanto para dar un orden general al día, así como para también dar un orden a cualquier actividad

El apoyo familiar para el manejo de rutinas es indispensable como una herramienta de contención y disminución de la ansiedad en los niños, para esto es importante que el adulto siempre explique lo que pasa y los cambios que se van haciendo en la dinámica familiar.

#### 4. Terapia del lenguaje en época de covid-19

Jorge Castillo, logopeda de la institución hace la exposición acerca del desarrollo del lenguaje y brinda actividades que pueden ayudar a los padres a estimular el lenguaje en esta época de aislamiento.

El lenguaje es una herramienta social que nos sirve para comunicar nuestras ideas, deseos y emociones, en época de Covid esta comunicación se ha visto restringida solo al núcleo familiar, lo que ha limitado en los niños la socialización con sus pares y por ende la restricción de su primera forma de aprendizaje a través de la imitación, esto afecta al desarrollo del lenguaje.







La estimulación del lenguaje se debe hacer desde los primeros años de vida, ya que esto será el cimiento del desarrollo posterior del lenguaje, para esta estimulación se necesita que el niño se sienta motivado y que sea partícipe de la situación comunicativa, favoreciendo además el desarrollo de estructuras cognitivas y afectivas.

Jorge menciona que es importante conocer el desarrollo del Lenguaje de un niño desde la etapa pre lingüística hasta la adolescencia, con el objetivo de que los padres identifiquen si sus hijos tienen un desarrollo del lenguaje acorde a su edad o si presenta algún retraso.



Además explica los errores más comunes de un padre al momento de limitar la comunicación de sus hijos, como por ejemplo cambiando el nombre de las cosas o el facilitar los objetos solo con señas y sin emitir sonidos o nombrar las cosas.

La estimulación del lenguaje se debe hacer respetando la edad del niño, desde el afecto y el juego, por ejemplo:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 0-3 meses:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o utiliza el lenguaje maternal: tono agudo y melódico.</li> <li>o contacto visual.</li> <li>o frases sencillas.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 año:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o masticar alimentos sólidos que potencien el desarrollo de la musculatura orofacial</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-6 meses:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o contesta sus vocalizaciones y sonidos,</li> <li>o cantarle cuando está tranquilo</li> <li>o hacer gestos exagerados para estimular reacciones</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 años:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o vocabulario más variado,</li> <li>o escuchar sin apresurarlo, no lo interrumpas</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7-9 meses:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o responde a su balbuceo,</li> <li>o hablarle sobre objetos cotidianos y sonidos cercanos,</li> <li>o cuéntale cuentos adaptados a su edad</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 años:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o realizar jugos de memoria</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10- 12 meses               <ul style="list-style-type: none"> <li>o jugar con instrumentos musicales,</li> <li>o decir el nombre de las cosas en forma correcta pedir que imite</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 años:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o jugar adivinanzas como di una palabra que inicie con pa...</li> </ul> </li> <li>- 5 años:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o juega con títeres, responder dudas y preguntas</li> </ul> </li> <li>- 6 años en adelante:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o juega con trabalenguas, historias</li> </ul> </li> </ul>

Y finalmente, menciona que en la actualidad los niños tienen mayor tiempo acceso a una Tablet o computadora, pero es recomendable que los padres no dejen al niño solo, sino utilizar ese tiempo para ser su guía, estimulando a través de aplicaciones, canciones, videos o juegos, el lenguaje y que este tiempo sea productivo para el niño.

## 5. Control de la ansiedad en los padres y en el hijo/a

El psicólogo infantil y psicorehabilitador David Díaz, hizo una explicación a los padres sobre cómo mantener la calma durante la cuarentena, ya que es normal en esta situación sentir más miedo del habitual y tener varias preguntas sobre la salud, la estabilidad económica, los estudios de los hijos, las terapias, entre otras cosas.

Los padres presentan muchas dificultades en expresar sus sentimientos de miedo y al recibir preguntas sobre los miedos de sus hijos, habitualmente los padres responden que todo está bien, el niño oye esta respuesta sin embargo percibe que no es así.

Es muy común que en casa los hijos comiencen a tener demostraciones de conductas irritables, molestas y en la mayoría de los casos es un reflejo del malestar de sus padres ante la situación, esto puede verse visibilizarse en un desarrollo no adecuado de las actividades académicas o de sus terapias.



Cuando un niño con discapacidad con una afectación motriz se encuentra con emociones negativas, el niño comienza a mostrar más espasticidad, mayor dificultad para la ejecución de movimientos que ya los realizaba, se pondrá más rígido llegando a causar hasta dolor en su cuerpo.

En niños con dificultades del aprendizaje o TDAH, se va a observar que estos miedos van a causar más ansiedad, irritabilidad, tristeza y a nivel de aprendizaje se verán de igual manera problemas en la consolidación de aprendizajes, así como dificultad para atender y comprender.

David sugiere diferentes alternativas para disminuir la ansiedad en los niños y sus familias; como por ejemplo:



- Es importante establecer una rutina en base a sus nuevos horarios, donde incluya horario de estudio, de comida, de ocio y juego
- Espacio ordenado para las clases virtuales o para las tele terapias
- Es importante espacios de juego y deporte que sea motivante o de interés del niño
- Evitar la sobre información relacionadas a Covid, verificar que sea real y difundir de manera adecuada a la familia.
- Establecer momentos de ocio y desconexión digital donde se pueda compartir en pareja o con sus hijos.

La importancia de los roles en el acompañamiento de los profesionales en tele terapia, va ser crucial en el proceso terapéutico de los jóvenes con necesidades educativas asociadas o no discapacidad.

- El terapeuta va a hacer su servicio de tele terapia a través de una Tablet, una computadora o el celular,
- El niño será el eje central, es decir dependiendo de la edad el niño podrá establecer una conexión directa con su terapeuta.

- De no ser posible, los padres serán capacitados por los terapeutas para la realización de actividades en casa, encaminadas a cumplir con los objetivos terapéuticos de cada profesional en las diferentes áreas.
- Otra manera, es la tele terapia con el niño y acompañamiento de sus padres en ese momento, el terapeuta irá guiando al padre en vivo, sobre cómo realizar la actividad con su hijo.

Un aspecto muy importante para el bienestar de los niños en casa, es mantener constantemente la socialización con niños de su edad o sus amigos, este espacio debe ser respetado por los padres y fomentando la comunicación de su hijo con personas o niños fuera de su entorno familiar.

Al finalizar todas las exposiciones, los participantes tienen un tiempo aproximado de 30 minutos para realizar las preguntas a los profesionales, estas inquietudes las son realizadas mayormente por padres de familia, pero también hay la participación de profesionales del área de educación y salud.

Con esta experiencia, la temática y el contenido de los siguientes conversatorios, estarán adaptados con información tanto como para padres de familia y para profesionales.

