**Partage RISE**

Compte-rendu de la participation du groupe d'échanges anglophone

**22 septembre**

**Participants : 9**

**France :**

**Partage**: Colin, Nahuel

**Inde :**

**SARD:** Sudhir, Lotika,

**Népal :**

**Bikalpa**: Stella, Helina

**VOC:** Raju, Govinda,

**Égypte :**

**AUEED :** Niven

À la suite des vidéo-conférences organisées par les partenaires de Partage par zone géographique (Asie, Afrique, Amérique latine, et Moyen-Orient) entre mai et juin 2020, Partage propose de reprendre les échanges entre les membres en septembre 2020.

Pour équilibrer la taille des groupes d'échanges, Partage suggère de ne plus organiser les vidéo-conférences par zone géographique mais par langue parlée. Deux groupes francophones, deux groupes anglophones et un groupe hispanophone seraient donc créés, chaque groupe pouvant avoir un maximum de 7 participants.

Il est prévu que Partage organise des séances d'échanges tous les trimestres, la composition des groupes n'a pas encore été fixée et la participation de chaque organisation reste volontaire et facultative.

Les objectifs de ces réunions sont les suivants :

o échanger des nouvelles ;

o discuter de la situation relative à la COVID-19 dans les pays d'intervention ;

o donner à tout le monde la possibilité de présenter les activités/actions menées au niveau local ;

o partager des idées et des bonnes pratiques.

Pour faciliter la transmission et le partage d'informations, nous vous suggérons de remplir la fiche de renseignements suivants à l'avance et de la renvoyer au plus tard 1 jour avant la réunion. Ces renseignements seront ensuite compilés avec ceux des autres participants et modifiés selon les notes prises pendant la réunion.

**Association de la Haute-Egypte pour l'Education et le Développement (Association of Upper Egypt for Education and Development)**

Nom de la personne représentant l'organisation : Neiven Wagdy Eshak

Pays : Égypte

Nombre de cas de COVID-19 dans le pays :

au 16 septembre 2020 : 160 nouveaux cas et 17 nouveaux décès

Neiven s'est présentée en indiquant qu'elle travaillait au sein du programme culturel de l'AUEED, qui vise à éduquer les enfants grâce à l'art et au jeu.

Contexte national:

Le 6 mars, le ministère de la Santé égyptien et l'OMS ont confirmé la présence de 12 nouveaux cas de SARS-CoV-2. Les personnes infectées faisaient partie de l'équipage égyptien à bord d'un [bateau de croisière](https://en.wikipedia.org/wiki/Nile_River)[sur le Nile](https://en.wikipedia.org/wiki/Cruise_ship) qui naviguait entre [Aswan](https://en.wikipedia.org/wiki/Aswan) et [Louxor](https://en.wikipedia.org/wiki/Luxor). Ce bateau est connu sous le nom de [MS*River Anuket*](https://en.wikipedia.org/wiki/MS_River_Anuket)ou de*Asara*. Toutes les personnes testées positives au SARS-CoV-2 ne manifestaient aucun symptôme de la maladie. Selon les tests, le virus a été transmis par une touriste taïwanaise-américaine sur le bateau.

Le 7 mars, les autorités sanitaires ont annoncé que 45 personnes à bord avaient été testées positives et que le bateau avait été placé en quarantaine à quai, à [Louxor](https://en.wikipedia.org/wiki/Luxor).

le 22 mars, il a été décidé de suspendre les prières dans toutes les [mosquées](https://en.wikipedia.org/wiki/Mosque)d'Égypte afin de limiter l'épidémie de coronavirus, au titre de l'intérêt légitime et national. [L'Église copte orthodoxe](https://en.wikipedia.org/wiki/Coptic_Orthodox_Church_of_Alexandria)a également annoncé la fermeture de toutes les églises et la suspension des services rituels, des messes et des activités, afin de protéger la santé des Égyptiens face au danger de la propagation du coronavirus.

Nombre total de cas en Égypte : 101641

Décès : 5715

Guérison : 87 158

Aujourd'hui : 16 septembre 2020 : 160 nouveaux cas et 17 nouveaux décès

**Activités mises en œuvre et planifiées par l'organisation :** *(200 mots maximum)*

Formation visant à renforcer les capacités de 30 opérateurs culturels de 15 centres éducatifs et culturels :

* De janvier à fin mai, la pandémie de COVID-19 s'est propagée dans les gouvernorats, et nous avons dû suivre la mise en œuvre des activités par 30 coordinateurs culturels dans 15 centres culturels en utilisant l'application Microsoft Teams, pour veiller à ce que la mise en œuvre de l'activité soit suivie en ligne avec les groupes cibles. Ces coordinateurs ont donc été formés pour communiquer et assurer le suivi en ligne grâce aux applications "Whatsapp - Microsoft Teams - Zoom - Facebook" pour communiquer de manière efficace avec les groupes cibles en respectant la sécurité sanitaire liée à la COVID-19.
* 4 facilitateurs techniques répartis dans 5 gouvernorats ont été formés sur ces mêmes applications pour suivre le travail et mettre en œuvre l'initiative prévue.

"Activités et concours dans les écoles et les centres"

À cause de la pandémie de COVID-19, il a été impossible de mener des réunions en personne sur le terrain

Nous avons donc préparé et lancé l'initiative "Nos créateurs en temps de coronavirus", pour laquelle le taux de participation des groupes cibles sur les réseaux sociaux est passé à plus de 2 800 membres sur la page, et qui était prévoyait les éléments suivants :

- Communications en ligne entre les responsables d'équipes pour planifier et mettre en œuvre l'initiative et pour veiller à joindre les groupes cibles en ligne pour valoriser leurs créations, de la même manière que les centres culturels le faisaient auparavant, dans les matières telles que le dessin, le chant, la musique, les arts plastiques, l'écriture de pièces, la comédie, la poésie, et pour encourager les groupes cibles à faire des exercices à la maison et à publier leurs créations artistiques sur la page du programme.

- L'initiative My Success Story a été mise en œuvre pour voir avec les groupes cibles comment le projet soutenait leurs talents artistiques et les encourager à participer activement et à construire leur personnalité, en particulier pendant la pandémie.

- Un concours sur le paysage de la campagne égyptienne a été organisé. Les enfants ont participé avec des dessins artistiques créatifs et ont publié leurs œuvres sur la page.

- diffusion de vidéos pédagogiques et de sensibilisation pour montrer comment se protéger du virus en ce moment

- Prise de contact avec des groupes d'enfants et de jeunes qui n'ont pas accès à Internet ni à la communication en ligne, en procédant de la manière suivante :

* Les bénévoles ont identifié les groupes qui ne pouvaient pas communiquer par voie électronique
* des programmes de visites à domicile étaient organisés pour ces groupes, en respectant toutes les précautions sanitaires, pour livrer du matériel afin qu'ils réalisent des créations artistiques et qu'ils enregistrent des vidéos.
* mise en place de bibliothèques mobiles pour apporter des contes et des livres aux groupes cibles afin qu'ils puissent les résumer et les traduire en dessins et en poésie.
* Prise de contact avec les parents pour qu'ils encouragent leurs enfants à pratiquer leur art, à aller sur la page et à filmer des courtes vidéos à la maison
* Annoncer des concours pour stimuler la participation des enfants. L'équipe de projet reçoit les œuvres et publie sur le lien suivant

**2 ou 3 photos des activités réalisées :**

**Lien vers toutes les vidéos et photos**

<https://www.facebook.com/groups/637493146294123>

**Questions :**

Raju a indiqué que l'AUEED menait beaucoup d'activités avec les enfants et a demandé si l'organisation avait des centres au sein des communautés. Neiven a expliqué qu'en effet, il y avait des centres et que même s'il y avait beaucoup de cas de COVID-19 au sein des communautés, il était important de maintenir les activités pour les enfants, parce qu'elles étaient très importantes pour eux. Elle a souligné le fait que les agents avaient du matériel de protection et respectaient les distanciations.  
  
Govinda a demandé quelles étaient les mesures de sécurité pour la "bibliothèque mobile". Neiven a répondu que les enfants ne rendaient pas les livres : ces derniers étaient numérisés, et les supports imprimés étaient donnés aux enfants et non prêtés.

Sudhir a demandé quel était le lien entre les livres et la carrière et s'il y avait un échange de livres entre bibliothèques. Neiven a répondu que l'AUEED avait des groupes cibles différents et que les livres de la bibliothèque étaient destinés à ces groupes cibles, que chaque librairie avait suffisamment de livres pour répondre aux besoins de ses groupes cibles et qu'il n'y avait donc aucun échange de livre entre bibliothèques.

**Society for All Round Development (SARD)**

**Nom de la/des personne(s) représentant l'organisation : PDG**

**Pays : Inde**

**Nombre de cas de COVID-19 dans le pays : 4 566 726**

**Contexte national :** *(200 mots maximum)*

L'Inde est située en Asie du Sud. Sa capitale est New Delhi. Le pays a obtenu son indépendance du Royaume-Uni le 15 août 1947. La population totale de **l'Inde**est d'environ 1,29 milliard de personnes, avec un taux de croissance annuelle de 1,2 %, ce qui en fait le deuxième pays le plus peuplé au monde et la plus grande démocratie. L'hindi, la langue officielle du pays, est la langue maternelle d'environ 3 Indiens sur 10. L'anglais, une langue officielle subsidiaire, est largement utilisé pour la communication nationale, politique et commerciale.

L'Inde est une démocratie stable. Sa population est à 80 pour cent hindoue, mais elle compte également l’une des plus importantes communautés musulmanes du monde. L’économie diversifiée de l’Inde comprend l’agriculture traditionnelle, l’agriculture moderne, l’artisanat et un large éventail d’industries modernes. Tirant parti de sa grande population anglophone éduquée, l'Inde est devenue un exportateur majeur de services de technologies de l'information, de services d'externalisation des entreprises et de développeurs de logiciels.

Dans les zones rurales, le **taux d'alphabétisation** est de 73,5 pour cent contre 87,7 pour cent dans les zones urbaines du pays. Globalement, en **Inde**, le **taux d’alphabétisation** des hommes est plus élevé, à 84,7 pour cent, contre 70,3 pour cent **pour** les femmes. Le taux de mortalité infantile en l'Inde en 2019 était de 30,924 décès pour 1000 naissances vivantes. **La malnutrition** a causé 69 pour cent des décès d'enfants de moins de cinq ans en **Inde**.

Les cas de COVID en Inde sont : 96 551 nouvelles infections et 1 209 décès, avec un chiffre total dépassant les 45 lakhs. L'Inde est le deuxième pays le plus touché par la pandémie, qui a affecté plus de 2,8 millions de personnes dans le monde. Dans l'État de l'Uttar Pradesh , 1 77 239 cas confirmés, entraînant 2 797 décès et 1 26 657 guérisons. [[1]](https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Uttar_Pradesh#cite_note-mohfw-1)Le taux de fatalité dans l'État est de 1,58 %.

**Activités mises en œuvre et planifiées par l'organisation :***(200 mots maximum)*

Au cours de la crise de la COVID, l'équipe s'efforce sans relâche et avec succès de rester quotidiennement connectée avec les bénéficiaires / étudiants en rattrapage par le biais de cours de rattrapage en ligne, de sessions, etc. Puisque le virtuel est le nouveau mode de travail, de communication et d'utiliser la technologie de manière innovante. Beaucoup de nouvelles idées, des apprentissages partagés avec chacun via des sessions en ligne sur différents sujets et matières, la session a été planifiée avec une équipe interne mais également avec des bénéficiaires de la communauté. Vous trouverez ci-dessous les détails des différentes sessions de formation, webinaire de discussion, discussions en ligne de partage et de planification stratégique, mises à jour des bénéficiaires, réunions, etc. Les principales réalisations sont mentionnées ci-dessous :

* Un séminaire en ligne d'orientation pour 65 agents de santé de première ligne et agents de soins maternels et infantiles sur les mesures préventives de la COVID-19 a été organisé par un médecin expert. Un médecin d'un hôpital renommé avait formé le personnel, mais aussi dissipé leurs doutes et idées fausses sur la pandémie.
* La SARD a organisé un webinaire pour les enseignants / directeurs d'écoles sur la sensibilisation au genre, un webinaire très constructif auquel environ 500 personnes de Delhi et de Moradabad ont activement participé.
* Un webinaire sur le soutien psychosocial aux étudiants pour les enseignants des écoles du gouvernement a été organisé. Le professeur de l'Université de Delhi en a été l'intervenant principal, 41 personnes y ont participé et ont discuté de divers problèmes survenus au cours de leurs interactions avec des enfants lors de sessions en ligne dans les écoles.
* Des discussions régulières en ligne avec les principales parties prenantes telles que les femmes / adolescents / jeunes / enfants / prestataires de services, organisées mensuellement pour en savoir plus sur leur bien-être, partager des problèmes de santé, des problèmes de protection et des cours pédagogiques, etc.
* Lors de la célébration du jour de l'indépendance, un « Spectacle de talents » en ligne a été organisé dans lequel les enfants de notre groupe cible ont montré leur talent en récitant un poème, en donnant un discours, en chantant, en dansant, etc. sur le thème du patriotisme. Des messages de remerciements et d'encouragement ont été partagés par différents responsables du district et le personnel de la police.
* 41 enseignants et directeurs de notre zone cible ont fêté la journée des enseignants en ligne et les élèves ont présenté leurs poèmes / comptines / talents de chanteur / d'acteur / leurs dessins pour remercier leurs enseignants et dire combien leur école leur manque.

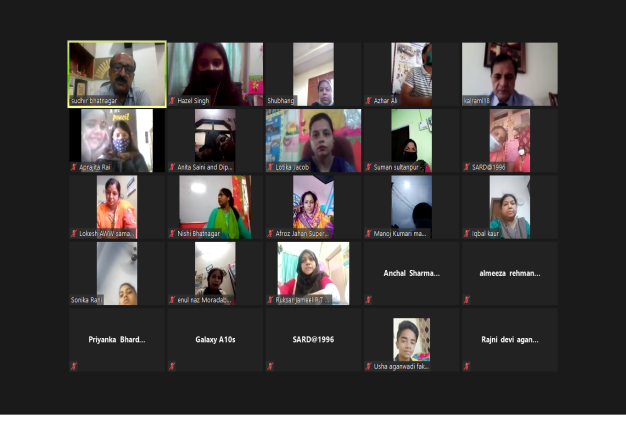
**2 ou 3 photos des activités réalisées :**



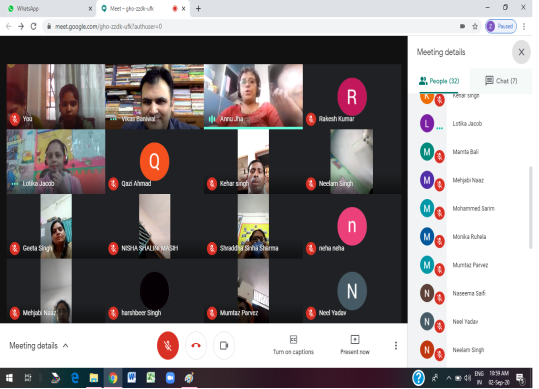
**Célébration en ligne du Jour de l'Indépendance, voix officielle et couverture médiatique**

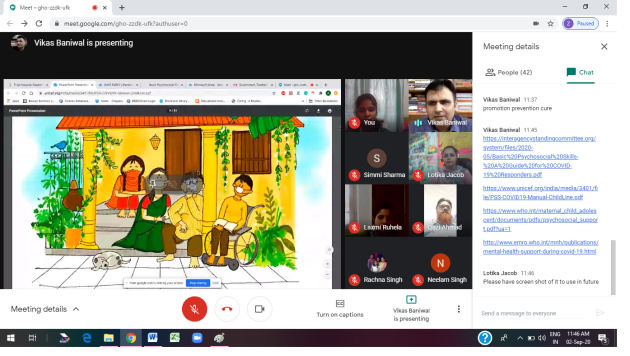
v

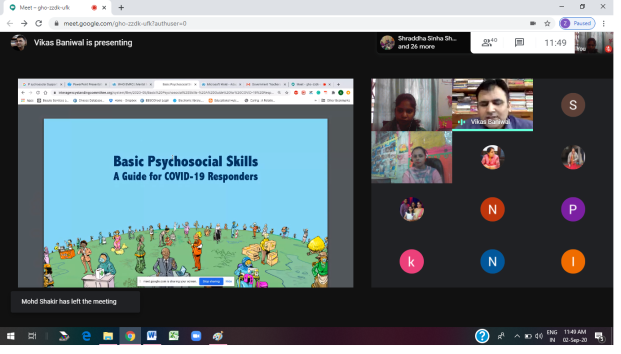
**Le personnel de santé de première ligne ont reçu un kit de protection anti-COVID après avoir participé au webinaire en ligne sur les mesures préventives contre le COVID-19**

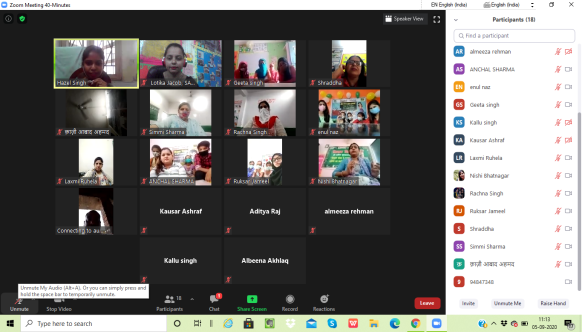
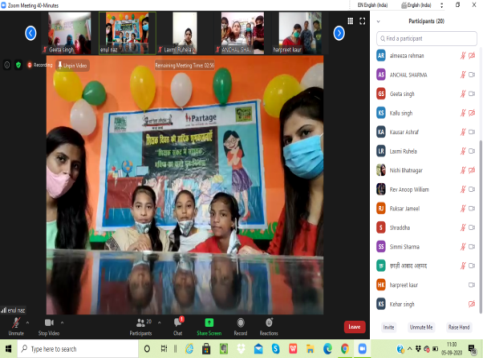


**Le personnel de santé en soins maternels et infantiles ont reçu un kit de protection anti-COVID après avoir participé au webinaire en ligne sur les mesures préventives contre le COVID-19**









**Un webinaire des enseignants / directeur / responsable sur le soutien psycho-social**

**Célébration de la journée des enseignants avec nos enseignants de la zone cible**

**Questions :**

Raju s'est interrogé sur la possibilité d'avoir les outils de travail des activités WASH. Sudhir a parlé de leur application et a dit qu'il l'enverrait à tout le monde (<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wash.sardwash>)

Sudir nous a montré une vidéo d'animation que vous pouvez retrouver ici : Vidéo d'animation - "Pyari Titli"

<https://drive.google.com/file/d/1Ev3zAQbqzD5fSTgIVntUWFgQlrEORdRK/view?usp=sharing>

Colin a demandé à en savoir plus sur la politique de protection, Sudir a indiqué qu'il enverra le document après la réunion.

**Voix des Enfants (VOC)**

**Nom de la ou des personnes représentant l'organisation : Govinda Koirala & Raju Ghimire**

**Pays : Népal**

**Nombre de cas de COVID-19 dans le pays :**

Nombre total de cas : 65276

Guérisons : 47238

Cas actifs : 17611

Décès : 427

(Données mises à jour par leministère de la Santé et de la Population, Népal le 21septembre 2020)

**Contexte national :** *(200 mots maximum)*

Le gouvernement népalais a imposé un confinement en urgence à partir du 24 mars 2020 qui s'est poursuivi pendant plus de trois mois, puis le confinement a été assoupli. Instantanément, les cas de COVID et le taux de décès ont augmenté dans la vallée de Katmandou, y compris dans d'autres principales zones touchées, puis à nouveau, une restriction de mouvement a été imposée, à partir du 20août 2020 et est restée en vigueur jusqu'au 9septembre 2020.

Depuis le 9 septembre, le gouvernement a levé la restriction. Les entreprises, le commerce ont réouverts, ainsi que les bureaux du gouvernement pour assurer les services publiques et la circulation des véhicules sur de longs trajets a également été autorisée avec le maintien de mesures de protection. De même, les établissements d'enseignement fermés depuis le 18 mars prévoient de rouvrir en surveillant la situation liée à la COVID-19.

Les longues périodes de confinement affectent principalement les familles pauvres et vulnérables qui dépendent de leur travail quotidien pour survivre. Les familles avaient des problèmes d' approvisionnement en nourriture et articles de désinfection pour se protéger de la maladie, mais le personnel de COV a assuré la coordination avec les magasins les plus proches, a fourni la nourriture nécessaire et les produits de protection disponibles en collaboration avec la municipalité et les bureaux de quartier.

**Activités mises en œuvre et planifiées par l'organisation :** *(200 mots maximum)*

VOC a mené diverses activités dans des centres pour enfants telles que ;

**Diriger des cours éducatifs pour les enfants ;**

Les enfants vivant dans les centres suivent régulièrement des cours éducatifs dans les centres (DIC / SC). Les enfants participent à des cours réguliers de 10h à 13h30, animés par des travailleurs sociaux qualifiés.

**Services de soins psychologiques et médicaux pour les enfants :**

VOC fournit des soins médicaux et des services psychologiques aux enfants vivant dans le centre. De même, le contrôle médical complet des enfants a été effectué en coordination avec le centre de santé et les hôpitaux proches du centre pour enfants. De même, des conseils de groupe pour les enfants sur diverses questions de protection et de droits de l'enfant ont été organisés régulièrement, y compris sur les mesures de protection contre le COVID-19 dans cette situation de pandémie.

**Activités récréatives :**

Des activités de loisirs ont été organisées dans le centre sous la direction du club pour enfants pendant lesquelles les enfants ont célébré des fêtes et des festivals importants tels que la Journée internationale des enfants des rues, la Fête des mères, la Fête des enseignants et la Journée nationale des enfants, etc. De même, les enfants ont dirigé les activités récréatives quotidiennes telles que les jeux, l'art et les activités manuelles, les cours de musique, le dessin, etc.

**Suivi familial et aide d'urgence :**

L'unité de réintégration de VOC suit les familles par téléphone, leur rend visite, les contacte par les réseaux sociaux pour rester informée de la situation des familles.

VOC a fourni un soutien aux familles des enfants vivant dans des centres et aux enfants réintégrés et à leurs familles.

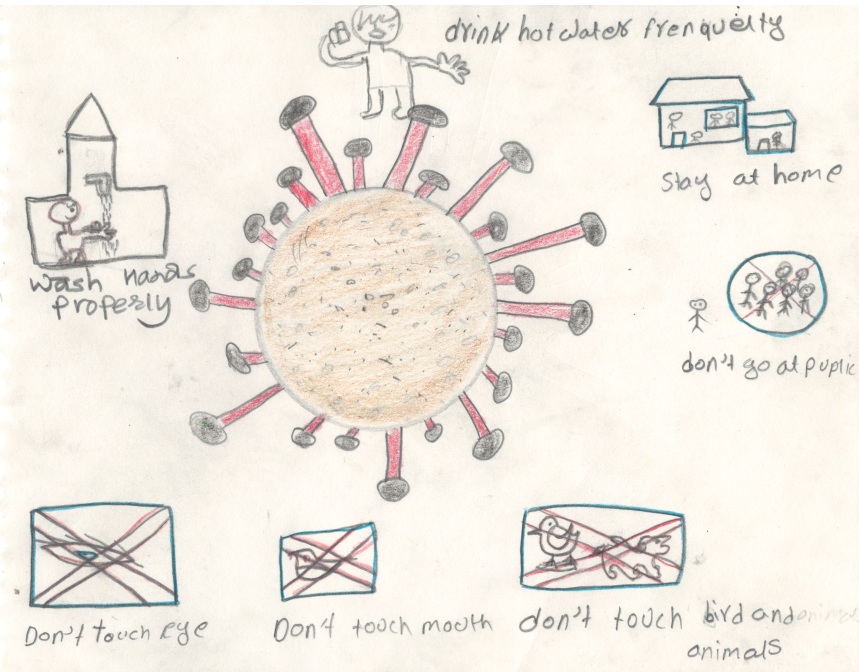
**2 ou 3 photos des activités réalisées :**



(Enfants participant au programme de la Fête des Mères)



(Enfants préparant Wall Magazine)



(Mesures de protection anti-COVID dessinées par un enfant)

**Questions :**

Des échanges ont été organisés sur l'importance de la participation des parents et des familles pendant cette période difficile.

**Centre de développement des connaissances alternatives**

**Nom de la ou des personnes représentant l'organisation : Stella Tamang, Helina Rai**

**Pays : Népal**

**Nombre de cas de COVID-19 dans le pays : 64122 cas, 411 décès (au 21/09/2020)**

**Contexte national :**

La pandémie du Coronavirus a causé de graves ravages dans la vie des Népalais, en particulier des enfants. Le Népal a commencé son confinement officiel assez tard en mars et malgré cette mesure, à cause des frontières ouvertes avec l'Inde, le virus s'est immédiatement propagé dans tous les districts limitrophes, atteignant plus tard tous les autres districts. Depuis le mois dernier, la situation a empiré dans la vallée de Katmandou où le nombre de personnes infectées a très fortement augmenté de même que le taux de mortalité. À ce jour, aucun programme gouvernemental de secours ou de soutien n'a été annoncé pour Katmandou et ce, en dépit de la mise en quarantaine de plusieurs zones dans la vallée. Selon le rapport du ministère de la Santé et de la Population népalais, plus de 5000 enfants ont été touchés par la CoVid.

**Les activités réalisées et prévues par l'organisation :**

Le 21 mars 2020, le gouvernement népalais a pris des mesures pour empêcher une propagation à grande ampleur du coronavirus et a imposé un [confinement](https://en.wikipedia.org/wiki/Lockdown) national afin de lutter contre [la propagation](https://en.wikipedia.org/wiki/COVID-19_pandemic_in_Hubei) de[l'épidémie](https://en.wikipedia.org/wiki/Coronavirus_disease_2019). Pendant la pandémie du Coronavirus, l'organisation Bikalpa Nepal a fait son maximum pour rester en contact avec les bénéficiaires et a mis en place différents programmes. Les actions suivantes ont été réalisées entre mars et septembre 2020 par Bikalpa Nepal.

* Création d'une page Facebook : Zéro infection chez les enfants (No Corona for Kids)
* Programme itinérant de sensibilisation
* Distribution d'aide alimentaire
* Programme de distribution d'aliments nutritifs pour les enfants
* Le programme Free-shop dans les zones défavorisées
* Rencontre avec les autorités locales
* Réalisation de fiches d'exercices éducatifs pour les enfants
* Réalisation d'un manuel d'auto-apprentissage pour les enfants
* Programme de communication avec les enfants et les parents
* Programme d'échange entre les bénéficiaires du programme d'éducation alternative (AEP)
* Programmes de coordination avec les services de santé locaux
* Le programme télévisé Baal Shanti Abhiyan
* Réunions virtuelles sur Zoom avec les directeurs d'écoles
* Formation Virtuelle des Enseignants sur l’Autonomie de l’Apprenant
* Webinaire / Séminaire en ligne pour les directeurs d'école sur l'auto-traitement et le développement personnel

**Zéro infection chez les enfants (No Corona for Kids)**

Bikalpa GyanTatha Bikas Kendra a ouvert une page Facebook en mars 2020. L'objectif principal de cette page Facebook était d'engager les enfants dans des activités créatives, de créer un espace pour valoriser leurs réalisations artistiques telles que la peinture, le dessin, la production de vidéos courtes, de vidéos de sensibilisation TikTok, la rédaction d'essais, de poèmes et de journaux personnels. Elle visait également à sensibiliser les enfants à la Covid-19.

**Programme itinérant de sensibilisation**

Bikalpa Nepal a organisé, dès le début de la pandémie de Coronavirus, un programme de sensibilisation appelé Bikalpa Awareness Program (programme de sensibilisation Bikalpa) dans des zones défavorisées telles que Dakshindhoka, Jorpati, Sinmangal, Shankhamul, Mandikatar dans le district de Katmandou. Ce programme de sensibilisation avait lieu chaque semaine. Il s'agit d'un programme de sensibilisation à travers lequel notre bus parcourt les zones concernées et diffuse des informations préenregistrées relatives au coronavirus et aux questions pressantes telles que la maltraitance des enfants, la violence domestique et les problèmes socio-psychologiques causés par le confinement. Il consistait également à partager des entretiens réalisés avec des enfants, des parents et des experts et à en mener sur place avec des enfants, des parents et les autorités locales.

**Distribution d'aide alimentaire**

Bikalpa Nepal a distribué des vivres de secours aux familles des quartiers défavorisés du district de Katmandou appelées Sinamangal, Shankhamul, Jorpati, Thali, Kapan et Mandikatar. Ces vivres comprenaient entre autres des lentilles, du riz, de l'huile, du savon, du sel, des biscuits et des désinfectants.

**Programme de distribution d'aliments nutritifs pour les enfants**

Bikalpa Nepal a organisé un programme de distribution d'aliments nutritifs à l'intention des enfants de zones défavorisées. L'organisation de ce programme avait pour objectif principal de fournir aux enfants des aliments nutritifs pendant cette période difficile. Les membres de l'équipe Bikalpa cuisinaient eux-mêmes la nourriture et l'apportaient aux enfants. Bikalpa Nepal a distribué cette nourriture à Jagritinagar et Sinamangal.

**Free-shop**

Bikalpa Nepal a organisé deux opérations de "Open Shops" dans les zones défavorisées de Sinamangal et Kapan. Des articles réutilisables tels que des vêtements pour hommes, femmes, enfants et des ustensiles de cuisine y étaient proposés.

**Rencontre avec les autorités locales**

Bikalpa Nepal a organisé un programme d'échanges avec les autorités locales. L'organisation de ce programme d'échanges avait pour objectif premier d'établir des relations avec les autorités locales concernées et de faire le point sur l'impact de la Covid-19 en particulier sur les femmes, les jeunes filles et les enfants. Nous avons ainsi organisé des programmes échanges avec les autorités locales de Sinamangal, Jorpati, Mandikatar et Kapan dans le district de Katmandou.

**Fiches d'exercices éducatifs pour les enfants**

Pour pouvoir rester en contact avec les enfants et les parents inscrits au programme d'éducation alternative, Bikalpa Nepal a élaboré des fiches exercices éducatifs pour les occuper pendant les périodes d'inactivité. L'organisation a mis à la disposition des enfants des fiches d'exercices dans différentes matières comme les sciences, la langue népalaise, la langue anglaise, les mathématiques et les sciences sociales.

**Réalisation d'un manuel d'auto-apprentissage pour les enfants**

Bikalpa Nepal a produit un manuel d'auto-apprentissage pour les enfants du programme d'éducation alternative. L'objectif principal de ce manuel est d'aider les enfants à utiliser le temps libre créé par le confinement, à combler leur lacunes pédagogiques et à développer l'habitude d'apprendre par eux-mêmes car la plupart des parents étant illettrés et sans accès à Internet ni Smartphones sont dans l'incapacité d'assister leurs enfants à la maison. Ce manuel d'auto-apprentissage est un outil d'apprentissage individuel pour les enfants. Il est élaboré dans un langage simple avec des symboles, des illustrations et un support d'enregistrements audio. Il aborde toutes les matières principales telles que les sciences, les langues, les sciences sociales et les mathématiques.

**Communication permanente avec les enfants et les parents**

Bikalpa Nepal est resté en communication permanente avec les bénéficiaires du programme pendant tout le confinement grâce à des appels téléphoniques, un groupe Messenger, un groupe WhatsApp et des appels virtuels sur Zoom. Les coordinateurs du programme communiquent avec les enfants, les parents et les animateurs de leurs centres respectifs pour faire le point sur la situation. Dernièrement, les animateurs du programme se sont rendus quotidiennement dans les foyers pour enfants.

**Programme d'échanges entre les bénéficiaires du programme d'éducation alternative (AEP)**

Des programmes interactifs entre les bénéficiaires des différents centres ont été menés par le programme d'éducation alternative. L’objectif principal de ces échanges est de faire le point sur les situations auxquelles les centres sont confrontées dans leurs domaines respectifs, de partager les informations et expériences relatives au Covid-19, etc. Nous avons organisé ces rencontres à travers de réunions et appels virtuels sur Zoom.

**Programme de coordination avec les services de santé locaux**

Les activistes sociaux du Programme de Paix de Bikalpa désormais nommés Représentants des Femmes et les activistes d'autres mouvements sociaux ont mené des actions coordonnées avec les services de santé et les représentants de leurs localités respectives pour pallier l'impact de la Covid-19 sur la vie des Femmes et des Jeunes Filles dans leur localité.

**Le programme télévisé Baal Shanti Abhiyan**

Baal Shanti Abhiyan est le programme télévisé permanent de Bikalpa Nepal. Pendant le confinement, un épisode spécial a été consacré au Coronavirus au cours duquel ont été diffusés des entretiens menés par des experts sur les problèmes touchant les enfants tels que la maltraitance, la violence domestique, les droits de l’enfant, la santé, l’hygiène, le système sanitaire, la nutrition, la psychologie de l’enfant et l’éducation.

**Réunions virtuelles avec les directeurs d'écoles sur Zoom**

Dans le cadre du Programme de Paix pour les Enfants, Bikalpa Nepal a tenu des réunions virtuelles sur Zoom avec les directeurs des écoles des Conseils de Paix pour les Enfants. Les discussions et les échanges ont essentiellement porté sur les problèmes touchant les enfants tels que l'enseignement à domicile, la psychologie de l’enfant et la maltraitance des enfants pendant le confinement.

**Formation Virtuelle des Enseignants sur l’Autonomie de l’Apprenant**

Une formation virtuelle de trois jours sur l’Autonomie de l’Apprenant a été organisée pour les enseignants du 16 au 18 septembre 2020. Les thèmes spécifiques abordés étaient l’autonomie de l’apprenant, prendre soin de soi, le développement personnel et l’apprentissage par les projets. Des enseignants venus des 15 districts ont participé à la formation virtuelle. 114 enseignants ont pris part à la formation.

**Séminaire des directeurs d’école, soins et développement personnels**

Un séminaire a été organisé pour les directrices d’écoles de la vallée de Katmandou. Le thème du séminaire était les « Soins et développement personnels » avec comme intervenant principal Mr. Ganesh Amgain, psychologue (Nirvana Psychosocial Care Center and Research Institute).

**2 ou 3 photos des activités réalisées :**

**Rencontre avec les autorités locales dans la zone défavorisée de Kapan Distribution de kits de nourriture dans des zones défavorisées**

**Programme itinérant de sensibilisation à Thalie Distribution d'aliments nutritifs aux enfants de Sinamangal**

** **

**Programme de formation des enseignants Séminaire des directrices d'écoles**

**Questions :**

La possibilité d'organiser de nouveaux échanges entre les partenaires ayant travaillé sur des "manuels d'auto-apprentissage" pour les enfants a été débattue, pour permettre aux enfants de continuer à apprendre à la maison. Partage reprendra contact avec les partenaires pour l'organisation de ces programmes d'échanges.

L'organisation Bikalpa souhaiterait vivement en apprendre davantage sur les activités et les actions de l'association SARD, par le biais d'échanges et peut-être aussi d'activités virtuelles.